

合作、創新、成長走向新年代—

國立高雄師範大學

民國 103 年地方教育輔導工作實施計畫書

一、計畫依據

1. 中華民國 102 年 11 月 28 日教育部臺教師（三）字第 1020181258 號函
2. 「師資培育之大學申請辦理地方教育輔導工作經費補助要點」中華民國 100 年 12 月 5 日臺中(三)字第 1000202123C 號令修正
3. 中華民國 102 年 12 月 24 日南區地方教育輔導協調會議

二、計畫目的

1. 提昇教師專業智能，改善教學品質，落實教師在職進修及終身學習精神，促進教學效果，提升教育品質。
2. 提升教師對教育議題的認識及對內涵的掌握度，並能積極參與相關會談。
3. 促進教師對教育現場所須之學科知識、教育議題、教學能力、課程與教學評鑑之深入理解與掌握能力。

三、執行單位

國立高雄師範大學實習與就業輔導處（102 年 8 月 1 日奉准更名）

四、計畫期程

中華民國 103 年 1 月 1 日至 104 年 7 月 31 日。

五、輔導工作種類與辦理方式

依照教育部 102 年 11 月 28 日地方教育輔導工作重點會議及 102 年 12 月 24 日南區地方教育輔導協調會議結論（由於台南與澎湖兩縣市在協調會中表示 103 年工作行程已排定故本校 103 年度工作計畫暫不列入），本校今年的地方教育輔導工作種類如下：

服務種類	辦理精神	辦理方式	規劃場次	名稱/主題	舉辦時間	舉辦地點
駐點服務	透過本校或推薦的學者專家親赴服務學校輔導	1. 講座 2. 專業諮詢指導 兩種方式混合運用 3. 為擴大效益，開放鄰近	每學期 5 次，一學年共 10 次	1. 高市茄苳國中自然領域教師增能駐點服務 2. 高市鳳翔國中社會領域閱讀教學	102 學年度第 2 學期至 103 學年第 1 學期共一學年	高雄市、屏東縣

		學校相關領域教師自願參與 4.結束後由高師大頒發研習證明		駐點服務 3.屏東縣特殊教育學校		
研討會	透過研討會砥礪教學知能,提昇教學品質	研討會	一年一次	南台灣教育研討會/	民國103年7月18日週五	國立高雄師範大學國際會議廳
研討會	透過研討會砥礪教學知能,提昇教學品質	研討會	一年一次	「地方人地方情」教育論壇	1.102學年第2學期約在103年3月12日-19日擇一日辦理。 2.103學年度第1學期約在103年9-11月間舉辦。 3.103學年度第1學期約在104年2-5月辦理。	屏縣泰武國中、國立內埔農工、長榮百合國小。
研習	強調專業對話與實作	工作坊。 驗收並落實駐點服務的成果	一學期1場 總計一學年共2場,三校總計6場。	1.高市茄萣國中自然領域教師增能工作坊 2.高市鳳翔國中社會領域閱讀教學工作坊 3.屏東縣特殊教育學校	高市茄萣國中、高市鳳翔國中、屏東縣特殊教育學校102學年度第2學期期末及103學年度第1學期期末舉行。	各駐點服務學校
推廣五堂課 深化	如何將五堂課的精神用在教學現場。	以適性輔導為主題,召開工作坊	3場	1.輔導教師專業督導與增能團體「生涯諮商發展地圖」專業輔導知能工作坊	1.103年103年10月16、17日	高雄市立前鎮高中

				2. 輔導教師專業督導與增能團體「校園系統合作—系統觀點在校園輔導中之實務運用工作坊」 差異化教學系列研習(I)(II)(III)	2. 103 年 12 月 18、19 日 3. 103 年 7 或 8 月	高雄市立前鎮高中 國立高雄師範大學
國中教師知能巡迴輔導研習會	針對偏鄉與原住民地區國中教學現場實施	依所申請主題遴聘專家學者前往	10 場	國中教師知能巡迴輔導研習會	103 年 8 月 1 日-104 年 7 月 31 日	各申請之偏鄉或原鄉國民中學教學現場

第一種，駐點服務：自然領域教師增能，由高雄市政府教育局推薦高雄市茄萣國中辦理，並請高雄師範大學生物科技系陳亞雷教授擔任駐點教授；社會領域閱讀教學由高雄市政府教育局推薦高雄市鳳翔國中辦理，並請高雄師範大學特教系林素貞教授擔任駐點教授。特殊教育選擇屏東縣的特殊教育學校。所需經費擬向教育部申請補助。

第二種，研討會：1. 「南台灣教育學術研討會」(計畫書如附件一)，所需經費擬部份向教育部申請補助(252,100，修正後約 154,182 元)。另一部份經費由高雄市政府教育局支出。
2. 「地方人地方情」教育論壇，持續與屏東縣教育局、高師大屏東縣校友會等單位合作辦理。規劃三場，擬每一學期舉辦一場，主題：環境教育、12 年國教的適性揚才：如何做？學習力與品格力，第一場環境教育所需部份經費擬向教育部申請補助，餘擬自水芙蓉基金會申請補助，第二場及第三場教育論壇擬向教育部申請補助。教育論壇自 104 年 8 月 1 日起恢復為每年一次。

第三種，研習：以工作坊形式，強調專業對話與實作，將三個駐點服務成果予以落實。所需經費擬向教育部申請補助。

第四種，推廣五堂課深化：重點為如何將五堂課理念運用在教學現場。與高雄市教育局合作在高雄市前鎮高中舉辦，以適性輔導為主題辦理工作坊，所需經費(原提 126,300 元，修正後約 40,400 元)擬向教育部申請補助(計畫書如附件二、三、四)。另針對班中有特殊需求學生的老師辦理差異化教學，差異化教學工作坊擬辦時間約在 7 月或 8 月，假高雄師範

大學舉行。所需經費亦擬請教部補助。

第五種，國中教師知能巡迴輔導研習會：針對偏遠及原鄉地區教師出外研習不易之問題，事先做研習需求調差，再依需求聘請相關專業學者專家到校服務，為擴大效果，也歡迎鄰近地區的學校教師一起參與。由於經費有限只編十場，台南澎湖由於已訂有計畫故今年暫不排入此二縣市，明年再依今年辦理狀況調整場次、預算與區域。

八、輔導人員

- 1.本校師資：教育系（5人）、國文系（5人）、英語系（5人）、數學系（5人）、物理系（4人）、化學系（4人）、生物科學系（3人）實習輔導處、通識教育中心（5人）、地理系（3人）、特殊教育與輔導與諮商系所（4人）、性別教育所（2人）、資訊教育研究所（2人）、工業科技教育學系（2人）。共15學系、所、中心、處，48人。
- 2.鄰近學校支援師資：國立台南教育大學；國立成功大學師培中心；台南應用科技大學師培中心；南台科技大學師培中心、國立中山大學教育研究所、師培中心；國立高雄餐旅學院師培中心；國立屏東教育大學教育學系、師資培育中心、國立屏東科技大學、正修科技大學師資培育中心；樹德科技大學師資培育中心、人類性學研究所、兒童與家庭服務系所。
- 3.國教輔導團：從民國99年的計畫開始便與服務責任區內的縣市國教輔導團有過很好的合作經驗，今年亦將持續合作。
- 4.南部四縣市教育局處：提供行政及與地方教育輔導相關工作之協助。

九、參加對象、資格

台南市、高雄市、屏東縣及澎湖縣現職合格國民中學教師。

十、辦理地方教育輔導活動規劃一覽表

如附件五

十一、支援事項及單位

- 1 邀集前開相關單位召開地方教育輔導協調會議之公文及紀錄（另案陳報）
- 2.教育部：補助經費，督導巡迴輔導活動之實施。
各縣市政府教育局（處）：
 - ①協助發函通知轄內國民中學及場地的使用的協調問題。
 - ②請同意參加研習人員核予公假。
 - ③請同意參加研習人員採計研習時數。國立高雄師範大學：辦理並執行所提計畫內之各項行政及事務性工作。

十二、預期效益（含質化和量化資料）

- 1.增加教師進修機會，提昇專業知能。
- 2.協助教育政策溝通，落實政策執行。
- 3.強化教師在職進修及終身學習精神，促進教學效果，提升原住民及偏遠地區之教育品質。

十三、教育部補助計畫項目經費申請表

如附件六

十四、聯絡人姓名、電話、傳真、承辦單位網址

本案聯絡人：葉道明小姐

聯絡電話：07-7172930 轉 1454 分機

傳真號碼：07-7260846

請進入國立高雄師範大學首頁點選行政部門→實習輔導處→教育輔導組或輸

入以下網址

<http://140.127.56.51/otipeg/jsf/0edu/edu2NewsList.jsf?dep=EGD>

附件一 高雄市政府教育局暨國立高雄師範大學
103 年度十二年國民基本教育精進國中小教學品質
2014 年南臺灣教育學術研討會實施計畫 (草案)

壹、依據

- 一、103 年度教育部補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點
- 二、高雄市辦理 103 年度十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質總體計畫

貳、目的

- 一、探討國民中小學課程與教學相關議題，精進教師專業知能。
- 二、呈現教育人員專題研究成果，提升對課程與教學之認知。
- 三、協助解決教師教學現場實際問題，增進教師專業知能，以提升教學品質。
- 四、增進教育人員交流，激發創新與發展，以整合資源。

參、辦理單位

- 一、指導單位：教育部
- 二、主辦單位：高雄市政府教育局、國立高雄師範大學。
- 三、承辦單位：高雄市國民教育輔導團、高雄市三民國中、龍華國小、東光國小、樂群國小。

肆、研討會參加對象 (預定名額 160 名，依報名先後順序擇取，額滿為止)

- 一、各縣市公私立國民中小學校長、主任、教師代表。
- 二、各縣市教育局/處督學、國教輔導團輔導員。
- 三、教育部南區策略聯盟縣市課程督學及教育人員。
- 四、國內外學者專家。
- 五、各大專院校相關系所人員。

伍、論文徵稿

一、徵稿對象

- (一) 公私立國民中小學校長、主任、教師及教育相關人員。
- (二) 各縣市教育局/處督學、課程督學、國教輔導團輔導員。
- (三) 師培大學或各大專院校相關系所人員。

二、徵稿日期：103 年 2 月 10 日～5 月 09 日

三、徵稿主題：精進國中小教學品質 (已於 103 年 1 月 24 日開過第一次籌備會內容尚待修正)

- (一) 中小學推動國際教育實例與省思
- (二) 有效教學策略與創新教學模組
- (三) 多元評量實例與應用
- (四) 診斷性評量與補救教學實例與應用
- (五) 課程與教學領導實務與應用

四、論文稿件審查期程：(已於 103 年 1 月 24 日開過第一次籌備會內容尚待修正)

- (一) 論文初審日期：4 月 14 日～4 月 28 日(4/29 初審會議)

- (二) 初審結果公告日期：5月7日
- (三) 論文初審後修改截止繳件日期：5月20日
- (四) 複審日期：5月22日~6月2日
- (五) 複審結果公告日期：6月10日
- (六) 複審通過書面發表文本交件6月18日

五、投稿方式

- (一) 請參考「徵稿暨審查規則」(如附件一)撰寫，並請以電腦打字，含中英文摘要、圖表、參考文獻、附件等全文以12,000字為限，且最多不超過A4紙25頁。(詳細內容說明與格式請上網下載：<http://www.ceag.kh.edu.tw>)
- (二) 稿件請將投稿者基本資料表、紙本一式3份、電子檔1份及著作授權同意書於103年4月10日前(郵戳為憑)以掛號郵寄「高雄市(80752)三民區十全一路200號三民國中/2014年南臺灣教育學術研討會論文徵稿小組收」。逾期恕不予受理。

(三) 徵稿事宜聯絡人：

1. 三民國中教務處 李娟娟主任
聯絡電話：07-3227751#111
e-mail：cc1119r@yahoo.com.tw
2. 高雄市國教輔導團 顏錦偉課程督學
聯絡電話：07-5866258#120
e-mail：wey0880@gmail.com
3. 高雄市國教輔導團行政辦公室 陳裕豐老師
聯絡電話：07-5866258#112
e-mail：mike5578@gmail.com

六、複審通過並於現場發表論文預計8篇，另擇優若干篇壁報發表。每篇論文共同發表人至多3人。複審通過發表論文(含現場發表及書面壁報發表)者均頒予發表證明書乙紙。

陸、研討會辦理日期：103年7月18日(星期五)。

柒、研討會辦理地點：國立高雄師範大學行政大樓10樓國際會議廳

捌、研討會報名方式

- 一、請於7月11日(二)前至2014年南臺灣教育學術研討會網站線上報名(額滿為止)。
- 二、研討會報名聯絡人：本市國教輔導團陳裕豐老師(07-5866258#112)。
- 三、線上報名：<http://www.ceag.kh.edu.tw/files/14-1000-870.php>

玖、內容與時程

- 一、高雄市國教輔導團成果展：各領域(含議題)於研習會場外展示年度研發成果。
- 二、書面壁報論文發表：除現場發表外，若干優秀作品製成壁報論文發表於研習會場外。壁報發表人請自行將論文內容精簡，以便主辦單位製成全開海報一張。

教育學術研討會研討會程序表

103 年 7 月 18 日 (星期五)		
時間	活動內容	主持人/主講人
08:20-08:40	報到	
08:40-09:00	開幕式	主持人：鄭局長新輝 高雄師範大學蔡校長培村
09:00-10:30	專題演講（一） 講題：略	主持人： 講座：
10:30-10:40	休息	
10:40-12:10	專題演講（二） 講題：	主持人： 講座：
12:10-13:20	用餐	
13:30-15:10	論文發表（一）	主持人： 評論人： 發表人：
	論文發表（二）	主持人： 評論人： 發表人：
15:10-15:30	休息	
15:30-17:10	論文發表（三） 1.	主持人： 評論人： 發表人：
	論文發表（四） 1.	主持人： 評論人： 發表人：
17:10-17:30	閉幕式	主持人：鄭局長新輝
17:30-	賦歸	

註：論文發表雙場地同時進行，每場發表二篇論文。

拾、經費

由高雄市政府教育局與國立高雄師範大學共同支應。

拾壹、獎勵

辦理本活動之工作人員，承辦、協辦學校逕依相關規定辦理敘獎。東光國小敘獎 10～15 人次；三民國中及國教輔導團各工作小組，各敘獎 5 人次，另函請高雄師範大學予以該校承辦人員獎勵。

拾貳、假別

參加研習之學校教師予以公假登記，全程參加者核給研習時數7小時。外縣市人員另函請該縣市准予公假登記。

拾叁、附則

本計畫經陳教育局核准後實施，修正時亦同。

拾肆、備註

- 一、研討會提供午餐，請自備環保餐具及茶杯。
- 二、高雄師範大學及文化中心地下停車場，請自行處理停車費事宜。
- 三、同單位建議共乘前往，或以機車、大眾運輸系統代步。

高雄市 103 年度「友善校園」學生事務與輔導工作--

輔導教師專業督導與增能團體

「生涯諮商發展地圖」專業輔導知能工作坊

壹、依據

- 一、教育部 103 年度「友善校園」學生事務與輔導工作計畫。
- 二、高雄市政府教育局 103 年度「友善校園」學生事務與輔導工作計畫。

貳、緣起

生涯課題的追尋常引領當事人前來求助，因此，生涯輔導是教師與諮商輔導人員必備的能力。對當事人來說，當他開始思索未來生涯時，也是接近療癒的指標。然而許多學生一想到未來要做什麼，就會產生莫名的焦慮與恐懼，而乾脆不要去想，等時間到了再說。Career 雜誌總編輯臧聲遠曾說：「生涯規劃是與命運博弈的技藝。」生命中有許多事物，例如：天災、突來的意外或景氣變化等等，皆是自己所無法掌握的。生涯規劃是個體在種種的不可預測與限制下，爭取生命的主導權。用經濟學術語來說，就是設法在限制條件下，找出人生的最佳化、最適化（optimization）之路。

抉擇很難為，因為伴隨著焦慮，包含很多的「不確定」與「難捨」。尤其是來自家庭的期待與壓力，更使得許多學生的抉擇歷程，充滿壓力感與無助感。環境可能會迫使自己放棄一些夢想，但不要因此抹煞所有的夢。因此本工作坊的課程重點在學習生涯規劃媒材工具的搭配使用，協助教師與諮商人員引導學生認識自我、釐清自己的願景後，更進一步點燃當事人內在的生命力，進而成為掌握自己生命的主導者。

參、目標

- 一、為推動十二年國教適性輔導工作，提升教育人員生涯輔導知能及多元之輔導技巧，以引導學生建立適切的生涯信念，協助學生開發潛能和自我成長，提供學生適性輔導。
- 二、透過輔導專業課程研習，增進教育人員生涯諮商知能，拓展生涯諮商之能力與技術，落實學生生涯輔導實務工作，提昇校園生涯適性輔導工作之成效。
- 三、藉由專家指導、案例討論及實際演練等方式，協助教師運用生涯卡片媒材，進行生涯諮商技巧與問話引導之體驗學習，協助學生未來能有跳脫傳統框架，建立適性多元之價值觀，發展更多元之生涯選擇與規劃

肆、實施內涵

- 一、瞭解生涯發展的意義：喚起學生對生涯發展歷程的瞭解與接納，能根據個人需求與現實環境之考量，開展最有利於其發展的生涯方向。
 - (一) 瞭解生涯發展觀念與生涯規劃的重要性；
 - (二) 了解個人對生涯發展的關鍵性角色。
- 二、探索與掌握自我：加強對自我的瞭解，探索個人歷經不同時期的自我變化，並更能接納自我，同時掌握影響未來發展的各種情境因素，做好生涯規劃的準備。
 - (一) 評估自己性別、文化、家庭等內外因素；
 - (二) 探索自己對各項內外因素的態度與接納程度；
 - (三) 分析影響自己未來發展的「助力與阻力」；
 - (四) 瞭解家庭、社會與經濟等外在因素對未來生涯發展可能的影響。
- 三、培養生涯決策與規劃能力：培養學生熟悉抉擇技巧，在其未來面對抉擇情境時，能以理性的方法與態度做出最適切的決定，並據以擬定適切的發展計畫。
 - (一) 瞭解生涯規劃與個人生涯發展，包含性別、文化、家庭等相關因素；
 - (二) 學習做決定的技巧，並根據能力、性向、性格及興趣做好生涯決定。

伍、指導機關／主辦學校

- 一、指導機關：教育部。
- 二、主辦學校：
- 三、協辦單位：

陸、主講人背景簡介

黃士鈞 博士

美國馬里蘭大學心理諮商碩士、台灣彰化師範大學諮商輔導博士

講師經歷：愛情卡、生涯卡發明人；能力強項卡、職業憧憬卡、熱情渴望卡
之共同設計者、十五年專業諮商治療訓練資歷、明道大學專任教授。
專業認證：諮商心理師。

柒、研習時間：103年10月16、17日（星期四~五），2天共10小時。

捌、研習地點：前鎮高中圖書館3樓會議室。

玖、研習對象：

- (一) 公私立高中職、國民中學輔導教師、認輔教師或導師，以60人為限。
- (二) 報名人數超過時，依報名先後順序錄取。

拾、研習課程(詳如後附課表)。

拾壹、活動經費：由教育部專款補助。

拾貳、參加研習人員給予公假，全程參與者覈實登列14小時研習時數證明。

拾參、預期效益

- (一) 透過本工作坊的辦理，提升學校教師之生涯規劃創新教學知能，協助學生掌握自己，設定真心渴望的目標，啟動內在的無限潛能。
- (二) 以個案研討、操作示範及實務演練方式進行，學習將多元輔導媒材應用於輔導諮商工作中，以提昇校園生涯輔導工作之成效。

拾肆、報名方式：請於103年09月30日(星期二)前，進入『全國教師在職進修網』

<http://inservice.edu.tw/>，進行線上報名。

拾伍、本項工作圓滿完成，工作人員依高雄市各級學校及幼稚園教職員工獎勵案件處理規定敘獎。

「生涯諮商發展地圖」專業輔導知能工作坊課程表

日期	103/10/16 (星期四)	日期	103/10/17 (星期五)
時間	課程內容	時間	課程內容
9:30~9:50	報到	9:00~9:20	報到
9:50~10:00	開場	9:20~9:30	開場
10:00~12:00	1.挖掘生命寶藏— 個人力量與資源 2.熱情渴望在生涯 規劃裡的位置	09:30~11:00	1.視野更寬廣的 生涯整合地圖 2.讓考量更清晰的 生涯抉擇圖
12:00~13:00	午餐	11:00~11:10	休息一下
13:00~15:00	生涯價值觀背後的 核心渴望澄清	11:10~12:40	遠眺熱情渴望， 激發能力與行動
15:00~15:10	休息一下	12:30~13:00	討論與分享
15:10~17:10	支撐生涯渴望的 能力元素澄清	13:00~	午餐與賦歸
17:10~	賦歸		

附件三

高雄市 103 年度「友善校園」學生事務與輔導工作-- 輔導教師專業督導與增能團體

「校園系統合作—系統觀點在校園輔導中之實務運用工作坊」實施計畫

二、依據：

三、教育部 103 年度「友善校園」學生事務與輔導工作計畫。

四、高雄市政府教育局 103 年度「友善校園」學生事務與輔導工作計畫。

三、目的：

(一) 藉由專家演講、案例討論及實際演練等方式，協助教師運用系統整合觀點，尋求多元介入途徑，突破輔導困境，提昇學生輔導成效。

(二) 透過輔導專業課程研習，增進輔導教師參與學生輔導工作之專業知能及輔導能量，以深化校園輔導工作效能。

(三) 經由實務經驗分享與交流，增進輔導教師間的相互瞭解、支持、合作與效能，以建立學校輔導工作專業團隊。

四、課程內容：

「校園系統合作—系統觀點在校園輔導中之實務運用工作坊」

(一) 課程簡介：

隨著學生問題日益複雜嚴重，輔導老師常發現許多學生狀況與家庭功能、家長管教方式，以及師生關係、老師處理方式等系統因素密切相關，然而受限於系統訓練不足，在面對家長及老師各種反應時常不知如何處理，十分挫折。若能從系統角度看清楚親子、師生互動對學生問題行為的影響，就能找到輔導介入的方向。

近年來各種專業協助資源引入校園，然而不同專業人員看問題的視角與能提供的服務不盡相同，如何善用這些資源，需要輔導老師與校內外各種專業介入系統協調合作，以避免資源誤用甚至專業間角力。本課程透過概念整理與案例討論及演練，協助輔導老師增進對學生問題之系統評估能力與系統合作觀念，以提升輔導效能。

(二) 課程內容：

1. 學生問題之系統評估
2. 師生緊張、親師衝突與教師諮詢
3. 與醫療系統合作

4. 與社福系統合作
5. 案例討論與實務演練

五、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部
- (二) 主辦單位：高雄市政府教育局
- (三) 承辦單位：高雄市立前鎮高中

六、指導教授：趙文滔 教授

香港大學婚姻及家族治療博士

現任：國立台北教育大學心理與諮商學系助理教授

專長：婚姻諮商、家族治療、系統合作之學生輔導（詳如第 18 頁）。

七、研習時間：

103 年 12 月 18 日~19 日（星期四、五），10：00~16：30。

八、研習地點：

前鎮高中圖書館 3 樓會議室。

九、研習對象：

- (一) 高雄市公私立高中職、國民中學輔導教師、認輔教師或導師，以 120 人為限。
- (二) 報名人數超過時，依報名先後順序錄取。

十、研習課程(詳如後附課表)。

十一、活動經費：由教育部專款補助。

十二、參加研習人員給予公假，全程參與者覈實登列 14 小時研習時數證明。

十三、預期效益：

辦理「校園系統合作-家族治療在學校的應用」訓練課程，期透過課程講解及示範演練，學習「校園系統合作」的概念與技巧，藉由小組實際演練，增加實務之經驗，以落實於推動學生輔導工作。

十四、報名方式：

請於 103 年 11 月 28 日（星期五）前，進入『全國教師在職進修

網』<http://inservice.edu.tw/>進行線上報名。

十四、本項工作圓滿完成，工作人員依高雄市各級學校及幼稚園教職員工獎勵案件處理規定敘獎。

「校園系統合作—系統觀點在校園輔導中之實務運用工作坊」課程表

研習日期 時 程	12月18日 星期四	研習日期 時 程	12月19日 星期五
09：40-10：00	報到	08：40-09：00	報到
10：00-10：10	開幕式	09：00-10：30	案例研討與實務演練
10：10-11：00	校園輔導工作 系統合作的精神與概念	10：30-10：40	茶敘時間
11：00-12：00	學生問題之系統評估	10：40-12：10	課程回顧 分享與回饋
12：10-13：30	午餐 及 休息		
13：30-15：00	校園危機處理之系統合作	12：30~	收穫滿滿 平安賦歸
15：00-15：15	茶敘時間		
15：15-16：45	校園輔導工作與 醫療、社福系統的合作		
16：45-17：00	個案問題實務討論		
17：00~	明天見		

趙文滔教授簡歷

學歷	<ul style="list-style-type: none"> ◎ University of Hong Kong (HK) 婚姻及家族治療博士 ◎ Sonoma State University (USA) 諮商碩士 (婚姻、家庭、兒童諮商)
專業 認證	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 中華民國諮商心理師
現任	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 國立台北教育大學心理與諮商學系 助理教授 ◎ 華人心理治療研究發展基金會 家族治療師 ◎ 呂旭立紀念文教基金會 家族治療師 ◎ 財團法人「張老師」基金會 輔導委員
曾任	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 中國文化大學學生諮商中心 主任 ◎ 香港大學家庭研究院 家族治療師 ◎ 北市東區少年中心 家族治療師 ◎ 台北市立聯合醫院松德院區家族治療門診治療團隊 ◎ 國立台灣師範大學、台灣藝術學院、輔仁大學學生輔導中心 諮商師 ◎ 世新大學、實踐大學 兼任講師 ◎ 縣立板橋醫院心理衛生中心 諮商師 ◎ 返璞歸真心理工作室 諮商師
專長	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 婚姻諮商 ◎ 家族治療 ◎ 系統合作學生輔導 ◎ 家族治療訓練與督導
著作	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 趙文滔(2006)。台灣婚姻與家族治療實務之發展：十一個案例的比較分析。本土心理學研究，26期，73~107頁。 ◎ 趙文滔(2007)。被「孝」壓得喘不過氣的女兒：分析家族治療過程中的文化因素。2007 家族治療學術研討會(The Family Therapy Conference 2007)。國立彰化師範大學婚姻與家族治療研究所。 ◎ 趙文滔(2007)。運用結構取向家族治療於少年調查保護工作。2007 年高關懷少年的心理及社會治療實務研討會。中華民國觀護協會。127~138 頁。 ◎ Chao, Wentao (2008). The Influence of “Chong-Yao” Romanticism in Marriage: A Case of Taiwan Couple. “Families in Asia: Challenges and Opportunities”. Inauguration and Symposium of the Consortium of Institutes on Family in Asian Region Limited (CIFA). HKU Family Institute, HK.

附件四

差異化教學系列研習(I)(II)(III)

一、研習目的：

1. 協助班級上有身心障礙或學習困難學生之教師發展差異化教學策略
2. 協助班級上有特殊需求學生之教師進行教材與評量之調整
3. 協助教師透過個案之差異化教學模式進行個案討論與分享

二、指導單位：教育部

三、主辦單位：國立高雄師範大學

四、承辦單位：國立高雄師範大學實習與就業輔導處

五、研習對象：1. 國小~國中資源班老師（人數 40 人）

2. 國小~國中班上有學習困難/身心障礙學生之普通班老師

3. 完成 3 天全部課程之老師，本中心將另行頒發**研習證書**乙紙

六、研習地點：待定

七、研習時間：103 年 7 月-8 月

八、報名方式：一律上網報名〈請上教育部特教通報網報名〉

<http://www.set.edu.tw/actclass/act/default.asp?showmode=全國大專>

九、報到時間：上午八點三十分開始

十、報名截止時間：

十一、研習注意事項：

1. 本研習為產出型活動，教師需自行準備某一領域之教材以進行實作課程，
請學員參加第二天及第三天課程時，攜帶筆記型電腦以利撰寫作業。
研習當天請準時報到，超過報名截止時間 30 分鐘以上，不予入場
2. 為響應環保，請研習老師自備**環保杯**及**環保筷**
3. 週一至週五不開放校內停車，請改搭其他交通工具來參加活動。
4. 週末高師大校內停車收費標準一整天一百二十元，中午十二點後收費六十元
5. 考量未來不可控之因素(如:講師身體不適、地震、颱風&暴雨...等等)而導致研習需臨時取消，故煩請學員們於活動前一天收取 E-mail(您於通報網之電子信箱) 或至中心首頁**焦點新聞區**(<http://ksped.nknu.edu.tw/index.php>) 詳閱最新訊息，以了解是否有因突發事件而需臨時取消之研習訊息。

十二、課程內容：

第一天

日期	時間	主題	主講人
	8:30-8:50	報到	
	8:50-10:20	台灣特殊教育課程之發展與變遷	林素貞老師
	10:20-10:30	休息	
	10:30-12:00	課程與教學之理念介紹 介紹新修訂特殊教育課程綱要	林素貞老師
	12:00-13:00	午餐	

	13:00-14:30	差異化教學（調整普通教育課程） 之理念與模式(一)	林素貞老師
	14:30-14:40	休息	
	14:40-16:10	差異化教學（調整普通教育課程） 之理念與模式(二)	林素貞老師

第二天

日期	時間	主題	主講人
	8:30-8:50	報到	
	8:50-10:20	差異化教學模式之範例介紹	林素貞老師
	10:20-10:30	休息	
	10:30-12:00	如何調整普通教育課程之步驟說明	林素貞老師
	12:00-13:00	午餐	
	13:00-14:30	各組實作練習與討論	林素貞老師
	14:30-14:40	休息	
	14:40-16:10	各組實作練習與討論	林素貞老師

第三天

日期	時間	主題	主講人
	8:30-8:50	報到	
	8:50-10:20	1. 小組結果分享 2. 問題與討論	林素貞老師
	10:20-10:30	休息	
	10:30-12:00	1. 小組結果分享 2. 問題與討論	林素貞老師
	12:00-13:00	午餐	
	13:00-14:30	1. 小組結果分享 2. 問題與討論	林素貞老師
	14:30-14:40	休息	
	14:40-16:10	整體結果分享與討論	林素貞老師

十三、本案聯絡人

葉道明小姐

電話：07-7172930 轉 1454 分機

附件五 國立高雄師範大學辦理地方教育輔導活動規劃一覽表

編號	活動名稱	辦理方式	計畫辦理日期	日數/場次	參加對象	參加人數	活動地點	活動內容概述	實施項目類型(註)	備註
01	高雄市茄萣國中自然領域教師增能駐點服務	1.高師大生物科技系陳亞雷與林素貞教授前往駐點學校提供專業知識的傳授與諮詢服務。	102學年度第2學期至103學年度第1學期	每學期5次，每次3小時(半天，利用該校自然領域共同不排課時間辦理)，一學年每校共10次	1.校內的專任教師 2.周邊鄰近學校專任教師	約10人	茄萣國中	由高師大陳亞雷教授對茄萣國中及鄰近國中教師在同一個早上但不同時段提供專業的知識與諮詢服務	(2)教師進修	駐點服務
02	高雄市鳳翔國中社會領域閱讀教學駐點服務	高師大林素貞教授前往駐點學校提供專業知識的傳授與諮詢服務。	103學年度第1學期至103學年度第2學期	每學期5次，每次3小時(半天，利用該校自然領域共同不排課時間辦理)，一學年每校共10次	1.校內的專任教師 2.周邊鄰近學校專任教師	約10人	鳳翔國中、	由高師大林素貞教授對茄萣國中及鄰近國中教師在同一個早上但不同時段提供專業的知識與諮詢服務	(2)教師進修	駐點服務
03	屏東特殊教育學校	由高師大特教系提供人力前往駐點學校提供專業知識的傳授與諮詢服務。	103學年度第1學期至103學年度第2學期	每學期5次，每次3小時(半天，利用該校自然領域共同不排課時間辦理)，一學年每校共10次	1.校內的專任教師 2.周邊鄰近學校專任教師	約10-15人	屏東特殊教育學校	由高師大特教系提供人力對屏東特教學校教師，在同一個早上但不同時段提供專業的知識與諮詢服務	(2)教師進修	駐點服務
04	103年「教育人教育情」地方教育論壇	分專題演講與兩場的論文發表。	1.103/3月	一天	國、高中職教師	每場約20-40人	屏東縣立泰武國中	第一場在原住民區以原住民的角度探討環境教育，先請專家學者做專題演講，再輔以兩場論文發表會形式強化環境教育的重要性，邀請論文發表人及與談人與會並開放雙向交流	(2)教師進修	研討會

05	103年「教育人教育情」地方教育論壇	以論文發表的形式探討高中職教育如何做到適性揚才。	103/9-11月	二小時至半天	國、高中職教師	每場約20-40人	國立內埔農工	第二場在屏縣國立內埔農工舉辦「12年國教之適性揚才，如何做？」(暫訂)邀請論文發表人及與談人與會並開放雙向交流	(2)教師進修	研討會
06	103年「教育人教育情」地方教育論壇	以論文發表的形式探討學習力與品格力。	104/3-4月	二小時至半天	國、高中職教師	每場約20-40人	長榮百合國小(暫定)	第三場亦為邀請論文發表人及與談人針對主題學習力與品格力研討，並開放雙向交流。	(2)教師進修	研討會
07	103年南區教育學術研討會	針對規劃中的議題徵稿審稿錄取8篇發表及若干篇壁報發表	103/07/18	一日	詳見附件一	約180人	國立高雄師範大學國際會議廳	依實際徵得論文主題分組研討	(2)教師進修	研討會
08	高雄市茄萣國中自然領域教師增能工作坊	驗收並落實駐點服務成果	每學期一次，一學年共兩次	二小時至半日	1.校內的專任教師 2.周邊鄰近學校專任教師	約10人	茄萣國中	由參與駐點服務的教師教學演示再由陳亞雷教授提供專業指導	(2)教師進修	研習
09	高雄市鳳翔國中社會領域閱讀教學工作坊	驗收並落實駐點服務成果	每學期一次，一學年共兩次	二小時至半日	1.校內的專任教師 2.周邊鄰近學校專任教師	約10人	鳳翔國中、	由參與駐點服務的教師教學演示再由林素貞教授提供專業指導	(2)教師進修	研習
10	屏東特殊教育學校教師增能工作坊	驗生並落實駐點服務成果	每學期一次，一學年共兩次	二小時至半日	1.校內的專任教師 2.周邊鄰近學校專任教師	約10人	屏東特殊教育學校	由參與駐點服務的教師教學演示再由高師大特教系參與駐點服務的教師授提供專業指導	(2)教師進修	研習
11	高雄市103年「生涯諮商發展地圖」專業輔導知能工作坊	以工作坊方式呈現進行專業對話	103年10月16、17日	兩天	高雄市公私立高中職、國民中學輔導教師、認輔教師或導師，	約60人	高雄市立前鎮高中	由專家主講，參與者演練	(2)教師進修	五堂課深化(適性輔導)與研習
12	高雄市103年「校園系統合作—系統觀點在校園輔導中之實務運用工作坊」	以工作坊方式呈現進行專業對話	103年12月18日~19日	兩天	高雄市公私立高中職、國民中學輔導教師、認輔教師或導師	約120人	高雄市立前鎮高中	由專家主講，參與者演練	(2)教師進修	五堂課深化(適性輔導)與研習

13	國中教師知能巡迴輔導研習會	到校服務，採議題式的演講與討論方式	103年8月1日到104年7月31日	10場	偏鄉及原鄉國中教學現場	約100人	提出申請的各偏鄉或原鄉國民中學	由輔導區內各國中依本校所設計之「到校服務申請表」勾選所需服務主題及方便到校服務的時間，由本校聘請相關學者、專家或教師前往演講及討論，亦開放雙向交流。	(2)教師進修	
14	差異化教學工作坊	由高師大林素真教授主持現場進行專業對話	103年7月23日-25日	三天	國小國中資源班老師；國小國中班上有學習困難/身心障礙學生之普通班老師	約40人	國立高雄師範大學	由專家主講，參與者演練	(2)教師進修	五堂課(差異化教學)
備註:	辦理場次：14項共23場 預計參加人數：625人									

註：實施項目包括：(1)典範教學示例研發與課程教材教法推廣；(2)教師進修；(3)原住民地區中小學教育輔導；(4)師資培用合作等4大類。詳參本要點第4-5頁附表之實施項目。

填表人：

單位主管：

校長：